

ANNÉE 2011-2012

CPF 003

Adaptation scolaire

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens de grammaire et de vocabulaire, productions orales, compréhensions de lecture, compréhensions orales, tests...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Arts Plastiques	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'élève pourrait s'attendre à : - Avoir à terminer des travaux pratiques et théoriques à la maison; - Avoir à faire des recherches à l'extérieur des cours; - Devoir se présenter aux périodes de récupération; - Avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante.			
Compétences : C1 : Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70%) C2 : Apprécier des images (30%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens		

Éducation physique	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : - En effort physique : tests de course d'endurance, circuits d'entraînement; - En sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques (manipulations); - En sports de raquette : examens théoriques et pratiques.			
Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif		C	C
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Éthique et culture religieuse	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, situations d'évaluation (SÉ), recherches, analyses, exposés,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)		C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Français	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : tests, dictées, productions écrites, analyses de textes, évaluations d'étapes, évaluations hebdomadaires, productions orales) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C1 C2 C3	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : tests, évaluations de fin de module, évaluation de travaux) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Lire l'organisation d'un territoire. Interpréter le changement dans une société et sur son territoire. S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Mathématique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : tests hebdomadaires, évaluations de fin de modules, évaluations de fins d'étape) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) auront lieu			

Science et technologie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Volets : 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves écoles de fin d'année auront lieu à l'intérieur de l'horaire de classe.			

ANNÉE 2011-2012

SECONDAIRE 1

Adaptation scolaire (CPF 100)

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens de grammaire et de vocabulaire, productions orales, compréhensions de lecture, compréhensions orales, tests) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Arts Plastiques	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : - Avoir à terminer des travaux pratiques et théoriques à la maison; - Avoir à faire des recherches à l'extérieur des cours; - Devoir se présenter aux périodes de récupération; - Avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante. Compétences : C1 : Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70%) C2 : Apprécier des images (30%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année			

Éducation physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : - En effort physique : tests de course d'endurance, circuits d'entraînement; - En sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques (manipulations); - En sports de raquette : examens théoriques et pratiques. Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif		C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Éthique et culture religieuse	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, situations d'évaluation (SÉ), recherches, analyses, exposés,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)		C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Français	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Géographie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences (C) : C : Lire l'organisation d'un territoire. Interpréter un enjeu territorial. Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Histoire et éducation à la citoyenneté	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Mathématique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des SAÉ sont déjà prévues au calendrier scolaire soient : 24 octobre en avant-midi, le 23 janvier en avant-midi et le 13 avril en après-midi. Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) auront lieu			

Science et technologie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Volets : 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1 2	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves écoles de fin d'année auront lieu à l'intérieur de l'horaire de classe.			

ANNÉE 2011-2012
SECONDAIRE 1
Formation générale

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens de grammaire et de vocabulaire, productions orales, compréhensions de lecture, compréhensions orales, tests) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Arts Plastiques	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : - Avoir à terminer des travaux pratiques et théoriques à la maison; - Avoir à faire des recherches à l'extérieur des cours; - Devoir se présenter aux périodes de récupération; - Avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante. Compétences : C1 : Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70%) C2 : Apprécier des images (30%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année		

Éducation physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : - En effort physique : tes de course d'endurance, circuits d'entraînement; - En sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques (manipulations); - En sports de raquette : examens théoriques et pratiques. Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif		C	C
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Éthique et culture religieuse	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, situations d'évaluation (SÉ), recherches, analyses, exposés,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)		C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Français	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Géographie	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Lire l'organisation d'un territoire. Interpréter un enjeu territorial. Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Histoire et éducation à la citoyenneté	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Mathématique	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des SAÉ sont déjà prévues au calendrier scolaire soient : 24 octobre en avant-midi, le 23 janvier en avant-midi et le 13 avril en après-midi.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) auront lieu			

Musique	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. De plus, les concerts, festivals et compétitions pourraient constituer d'autres situations d'évaluation individuelle et de groupe. Notez que pour la concentration musique et le programme arts-études, un volet enrichissement (enr.) sera aussi évalué à chaque bulletin.			
C1 : Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales. (70%) C2 : Apprécier des œuvres musicales. (30%)	C2	C1	C1 et C2
	Arts-Étude		
	C2 et enr.	C1 et enr.	C1, C2 et enr.
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examen de fin d'année			

Science et technologie	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Volets : 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1 2	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves écoles de fin d'année auront lieu à l'intérieur de l'horaire de classe.			

ANNÉE 2011-2012

SECONDAIRE 1

Programme d'éducation internationale

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens de grammaire et de vocabulaire, productions orales, compréhensions de lecture, compréhensions orales, tests...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Éducation physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : - En effort physique : tests de course d'endurance, circuits d'entraînement; - En sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques (manipulations); - En sports de raquette : examens théoriques et pratiques. Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif.		C	C
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Espagnol	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens oraux, projets de recherche, exposés, compréhensions de lecture, productions écrites) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Interagir en espagnol (45%). C2 : Comprendre des textes variés en espagnol (35%). C3 : Produire des textes en espagnol (20%).		C1	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Éthique et culture religieuse	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, situations d'évaluation (SÉ), recherches, analyses, exposés,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)		C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Français	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposé oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Géographie	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Lire l'organisation d'un territoire. Interpréter un enjeu territorial. Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Histoire et éducation à la citoyenneté	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Mathématique	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des SAÉ sont déjà prévues au calendrier scolaire soient : 24 octobre en avant-midi, le 23 janvier en avant-midi et le 13 avril en après-midi.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) auront lieu			

Musique	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. De plus, les concerts, festivals et compétitions pourraient constituer d'autres situations d'évaluation individuelle et de groupe. Notez que pour la concentration musique et le programme arts-études, un volet enrichissement (enr.) sera aussi évalué à chaque bulletin.			
Compétences : C1 : Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales. (70%) C2 : Apprécier des œuvres musicales. (30%)	C2	C1	C1 et C2
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation dans la session d'examens n'est prévue			

Science et technologie	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Volets : 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1 2	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) auront lieu à l'intérieur de l'horaire de classe.			

ANNÉE 2011-2012

SECONDAIRE 2

Adaptation scolaire (CPF 200 et 2,5)

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, projets, exposés, productions écrites, examens de lecture, rapports de lecture) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (CSDM) pourraient avoir lieu.		

Arts Plastiques	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : - Avoir à terminer des travaux pratiques et théoriques à la maison; - Avoir à faire des recherches à l'extérieur des cours; - Devoir se présenter aux périodes de récupération; - Avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante. Compétences : C1 : Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70%) C2 : Apprécier des images (30%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année		

Éducation physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : - En effort physique : tests de course d'endurance, circuits d'entraînement; - En sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques (manipulations); - En sports de raquette : examens théoriques et pratiques. Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif		C	C
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Éthique et culture religieuse	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, situations d'évaluation (SÉ), recherches, analyses, exposés,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)		C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Français	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2 C3	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.		

Géographie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Lire l'organisation d'un territoire. Interpréter un enjeu territorial. Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	C	C	C
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (CSDM ou école) pourraient avoir lieu.		

Histoire et éducation à la citoyenneté	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (CSDM ou école) pourraient avoir lieu.		

Mathématique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des SAÉ sont déjà prévues au calendrier scolaire soient : première étape : C2: 24 octobre en avant-midi. 2 ^e étape : C1 et C2 : le 23 janvier en avant-midi et 3 ^e étape : C2 13 avril en après-midi et C1 : examen en classe.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année maisons auront lieu		

Science et technologie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Volets: 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1 2	1 2
Évaluation de fin d'année	Des épreuves écoles de fin d'année auront lieu à l'intérieur de l'horaire de classe.		

ANNÉE 2011-2012
SECONDAIRE 2
Formation générale

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, projets, exposés, productions écrites, examens de lecture, rapports de lecture) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (CSDM) pourraient avoir lieu.			

Arts Plastiques	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : - Avoir à terminer des travaux pratiques et théoriques à la maison; - Avoir à faire des recherches à l'extérieur des cours; - Devoir se présenter aux périodes de récupération; - Avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante. Compétences : C1 : Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70%) C2 : Apprécier des images (30%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année			

Éducation physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : - En effort physique : tests de course d'endurance, circuits d'entraînement; - En sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques (manipulations); - En sports de raquette : examens théoriques et pratiques. Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif		C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Éthique et culture religieuse	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, situations d'évaluation (SÉ), recherches, analyses, exposés,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)		C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Français	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2 C3	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.		

Géographie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Lire l'organisation d'un territoire. Interpréter un enjeu territorial. Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	C	C	C
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (CSDM ou école) pourraient avoir lieu.		

Histoire et éducation à la citoyenneté	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (CSDM ou école) pourraient avoir lieu.		

Mathématique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des SAÉ sont déjà prévues au calendrier scolaire soient : première étape : C2: 24 octobre en avant-midi. 2 ^e étape : C1 et C2 : le 23 janvier en avant-midi et 3 ^e étape : C2 13 avril en après-midi et C1 : examen en classe.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année maisons auront lieu		

Musique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. De plus, les concerts, festivals et compétitions pourraient constituer d'autres situations d'évaluation individuelle et de groupe. Notez que pour la concentration musique et le programme arts-études, un volet enrichissement (enr.) sera aussi évalué à chaque bulletin.	Concentration et Arts-Étude		
Compétences : C1 : Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales. (70%) C2 : Apprécier des œuvres musicales. (30%)	C2 et enr.	C1 et enr.	C1, C2 et enr.
Évaluation de fin d'année	Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année		

Science et technologie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Volets: 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1 2	1 2
Évaluation de fin d'année	Des épreuves écoles de fin d'année auront lieu à l'intérieur de l'horaire de classe.		

ANNÉE 2011-2012

SECONDAIRE 2

Programme d'éducation internationale

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, projets, exposés, productions écrites, examens de lecture, rapports de lecture) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (CSDM) pourraient avoir lieu.			

Éducation physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : - En effort physique : tests de course d'endurance, circuits d'entraînement; - En sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques (manipulations); - En sports de raquette : examens théoriques et pratiques. Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif.		C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Espagnol	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens oraux, projets de recherche, exposés, compréhensions de lecture, productions écrites) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Interagir en espagnol (45%). C2 : Comprendre des textes variés en espagnol (35%). C3 : Produire des textes en espagnol (20%).		C1	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Éthique et culture religieuse	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, situations d'évaluation (SÉ), recherches, analyses, exposés,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)		C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Français	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2 C3	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Géographie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Lire l'organisation d'un territoire. Interpréter un enjeu territorial. Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Histoire et éducation à la citoyenneté	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Mathématique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des SAE sont déjà prévues au calendrier scolaire soient : première étape : C2: 24 octobre en avant-midi. 2 ^e étape : C1 et C2 : le 23 janvier en avant-midi et 3 ^e étape : C2 13 avril en après-midi et C1 : examen en classe.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année maisons auront lieu			

Musique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. De plus, les concerts, festivals et compétitions pourraient constituer d'autres situations d'évaluation individuelle et de groupe. Notez que pour la concentration musique et le programme arts-études, un volet enrichissement (enr.) sera aussi évalué à chaque bulletin.		Concentration et Arts-Étude	
Compétences : C1 : Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales. (70%) C2 : Apprécier des œuvres musicales. (30%)	C2 et enr.	C1 et enr.	C1, C2 et enr.
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année			

Science et technologie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Volets: 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1 2	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves écoles de fin d'année auront lieu à l'intérieur de l'horaire de classe.			

ANNÉE 2011-2012
SECONDAIRE 3
Formation générale

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, productions orales, productions écrites, compréhensions de lecture, compréhensions orales, tests) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (CSDM) pourraient avoir lieu.			

Art Dramatique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : Avoir à présenter, en classe, une recherche sur un auteur dramatique, avoir à faire des travaux pratiques et théoriques, devoir se présenter aux périodes de récupération, avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante.			
Compétences : C1 : Créer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques (70%) C2 : apprécier des œuvres dramatiques (30%).	C1	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année			

Arts Plastiques	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : avoir à terminer des travaux pratiques et théoriques à la maison; avoir à faire des recherches à l'extérieur des cours; devoir se présenter aux périodes de récupération; avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante.			
Compétences : C1 : Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70%) C2 : Apprécier des images (30%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année			

Éducation physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : en effort physique : tests de course d'endurance, circuits d'entraînement; en sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques (manipulations); en sports de raquette : examens théoriques et pratiques.			
Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif		C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Français	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : dictées, contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposés oraux, projets, ...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2 C3	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Histoire et éducation à la citoyenneté	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Informatique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : projets, travaux pratiques) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.	X	X	X
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Mathématique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des évaluations communes sont prévues à chaque fin d'étape. Ces évaluations porteront sur les connaissances et les compétences et compteront pour 50% de l'étape. Les évaluations de mi-étape seront propres à chacun des enseignants. Elles porteront sur les travaux et des évaluations continues et compteront pour 50% de l'étape.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année CSDM auront lieu			

Musique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. De plus, les concerts, festivals et compétitions pourraient constituer d'autres situations d'évaluation individuelle et de groupe. Notez que pour la concentration musique et le programme arts-études, un volet enrichissement (enr.) sera aussi évalué à chaque bulletin.	Concentration et Arts-Étude		
Compétences : C1 : Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales. (70%) C2 : Apprécier des œuvres musicales. (30%)	C2 enr.	C1 enr.	C1 enr..
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année			

Science et technologie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Volets: 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (écoles, CSDM ou MELS) pourraient avoir lieu.			

ANNÉE 2011-2012

SECONDAIRE 3

Programme d'éducation internationale

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, productions orales, productions écrites, compréhensions de lecture, compréhensions orales, tests) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (CSDM) pourraient avoir lieu.		

Art Dramatique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : avoir à présenter, en classe, une recherche sur un auteur dramatique, avoir à faire des travaux pratiques et théoriques, devoir se présenter aux périodes de récupération, avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante.			
Compétences : C1 : Créer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques (70%) C2 : apprécier des œuvres dramatiques (30%).	C1	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année		

Arts Plastiques	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : avoir à terminer des travaux pratiques et théoriques à la maison; avoir à faire des recherches à l'extérieur des cours; devoir se présenter aux périodes de récupération; avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante.			
Compétences : C1 : Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70%) C2 : Apprécier des images (30%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année		

Éducation physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : en effort physique : tests de course d'endurance, circuits d'entraînement; en sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques (manipulations); en sports de raquette : examens théoriques et pratiques.			
Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif		C	C
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.		

Espagnol	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens oraux, projets de recherche, exposés, compréhensions de lecture, productions écrites) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Interagir en espagnol (45%). C2 : Comprendre des textes variés en espagnol (35%). C3 : Produire des textes en espagnol (20%).		C1	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Français	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : dictées, contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposés oraux, projets, ...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2 C3	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Histoire et éducation à la citoyenneté	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôle, SÉ, SAÉ, recherche, analyse, exposé oral,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Mathématique	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des évaluations communes sont prévues à chaque fin d'étape. Ces évaluations porteront sur les connaissances et les compétences et compteront pour 50% de l'étape. Les évaluations de mi-étape seront propres à chacun des enseignants. Elles porteront sur les travaux et des évaluations continues et compteront pour 50% de l'étape.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année CSDM auront lieu			

Musique	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. De plus, les concerts, festivals et compétitions pourraient constituer d'autres situations d'évaluation individuelle et de groupe. Notez que pour la concentration musique et le programme arts-études, un volet enrichissement (enr.) sera aussi évalué à chaque bulletin.		Concentration et Arts-Étude	
C1 : Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales. (70%) C2 : Apprécier des œuvres musicales. (30%)	C2 enr.	C1 enr.	C1 C2 enr.
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examen de fin d'année			

Science et technologie	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année			
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Volets: 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (écoles, CSDM ou MELS) pourraient avoir lieu..			

ANNÉE 2011-2012
SECONDAIRE 4
Formation générale

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : oraux, projets, tests de grammaire, travaux, compréhensions de textes, compréhensions orales et interaction.) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (CSDM, MELS) pourraient avoir lieu.		

Art Dramatique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : Avoir à présenter, en classe, une recherche sur un auteur dramatique, avoir à faire des travaux pratiques et théoriques, devoir se présenter aux périodes de récupération, avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante. Compétences : C1 : Créer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques (70%) C2 : apprécier des œuvres dramatiques (30%).	C1	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année.		

Arts Plastiques	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : avoir à terminer des travaux pratiques et théoriques à la maison; avoir à faire des recherches à l'extérieur des cours; devoir se présenter aux périodes de récupération; avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante. Compétences : C1 : Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70%) C2 : Apprécier des images (30%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année.		

Éducation physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : en effort physique : tests de course d'endurance, circuits d'entraînement; en sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques; en sports de raquette (manipulation): examens théoriques et pratiques. Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif	C	C	C
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.		

Éthique et culture religieuse	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, situations d'évaluation (SÉ), recherches, analyses, exposés,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.		

Français	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : dictées, contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposés oraux, projets, ...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2 C3	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.		

Histoire et éducation à la citoyenneté	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.		

Informatique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : projets, travaux pratiques) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.	X	X	X
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.		

Mathématique (science nature)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des examens de mi-étape de fin d'étape sont à prévoir.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (MELS) auront lieu		

Mathématique (culture, science et technologie)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : tests, examens) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (C école, CSDM ou MELS) auront lieu		

Musique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. De plus, les concerts, festivals et compétitions pourraient constituer d'autres situations d'évaluation individuelle et de groupe. Notez que pour la concentration musique et le programme arts-études, un volet enrichissement (enr.) sera aussi évalué à chaque bulletin.	Concentration et Arts-Étude		
Compétences : C1 : Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales. (70%) C2 : Apprécier des œuvres musicales. (30%)	C2 enr.	C1 enr.	C1 C2 enr.
Évaluation de fin d'année	Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examen de fin d'année.		

Science et technologie (ATS, ST et STE)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
<p>L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.</p> <p>Volets:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%) 	1	2	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (écoles, CSDM ou MELS) pourraient avoir lieu.			

ANNÉE 2011-2012

SECONDAIRE 4

Programme d'éducation internationale

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : oraux, projets, tests de grammaire, travaux, compréhensions de textes, compréhensions orales et interaction.) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (CSDM, MELS) pourraient avoir lieu.			

Art Dramatique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : Avoir à présenter, en classe, une recherche sur un auteur dramatique, avoir à faire des travaux pratiques et théoriques, devoir se présenter aux périodes de récupération, avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante. Compétences : C1 : Créer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques (70%) C2 : apprécier des œuvres dramatiques (30%).	C1	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année.			

Arts Plastiques	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : avoir à terminer des travaux pratiques et théoriques à la maison; avoir à faire des recherches à l'extérieur des cours; devoir se présenter aux périodes de récupération; avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante. Compétences : C1 : Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70%) C2 : Apprécier des images (30%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année.			

Éducation physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : en effort physique : tests de course d'endurance, circuits d'entraînement; en sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques; en sports de raquette (manipulation): examens théoriques et pratiques. Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Éthique et culture religieuse	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, situations d'évaluation (SÉ), recherches, analyses, exposés,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Français	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : dictées, contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposés oraux, projets, ...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2 C3	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Histoire et éducation à la citoyenneté	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Informatique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : projets, travaux pratiques) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.	X	X	X
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Mathématique (science nature)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des examens de mi-étape de fin d'étape sont à prévoir. Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS) auront lieu			

Mathématique (culture, science et technologie)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : tests, examens) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école, CSDM ou MELS) auront lieu			

Musique	Étapes		
	1	2	3
Évaluation en cours d'année	Concentration et Arts-Étude		
<p>L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. De plus, les concerts, festivals et compétitions pourraient constituer d'autres situations d'évaluation individuelle et de groupe. Notez que pour la concentration musique et le programme arts-études, un volet enrichissement (enr.) sera aussi évalué à chaque bulletin.</p> <p>Compétences : C1 : Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales. (70%) C2 : Apprécier des œuvres musicales. (30%)</p>	C2 et enr.	C1 enr.	C1 C2 enr.
Évaluation de fin d'année	Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année.		

ANNÉE 2011-2012
SECONDAIRE 5
Formation générale

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais (régulier et enrichi)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : oraux, projets, tests de grammaire, travaux, compréhension de textes, compréhensions orales et interaction.) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1 C3	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS) pourraient avoir lieu.			

Art Dramatique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : Avoir à présenter, en classe, une recherche sur un auteur dramatique, avoir à faire des travaux pratiques et théoriques, devoir se présenter aux périodes de récupération, avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante. Compétences : C1 : Créer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques (70%) C2 : apprécier des œuvres dramatiques (30%).	C1	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année.			

Arts Plastiques	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : avoir à terminer des travaux pratiques et théoriques à la maison; avoir à faire des recherches à l'extérieur des cours; devoir se présenter aux périodes de récupération; avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante. Compétences : C1 : Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70%) C2 : Apprécier des images (30%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année.			

Chimie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Volets: 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (écoles) pourraient avoir lieu.			

Éducation physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : en effort physique : tests de course d'endurance, circuits d'entraînement; en sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques; en sports de raquette (manipulation): examens théoriques et pratiques. Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Éthique et culture religieuse	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, situations d'évaluation (SÉ), recherches, analyses, exposés,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)	C1 C2	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Français	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : dictées, contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposés oraux, projet, examens de fin d'étape...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Géographie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Lire l'organisation d'un territoire. Interpréter un enjeu territorial. Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Histoire	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Informatique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : projets, travaux pratiques) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.	X	X	X
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Initiation à la philosophie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : projets, travaux pratiques) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.	X	X	X
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (école) pourraient avoir lieu.			

Monde Contemporain	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétence : C : Interpréter un problème du monde contemporain. Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Mathématique (science nature)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des examens de mi-étape de fin d'étape sont à prévoir.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année CMELS) auront lieu			

Mathématique (culture, science et technologie)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : tests, examens) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année C école, CSDM ou MELS) auront lieu			

Musique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. De plus, les concerts, festivals et compétitions pourraient constituer d'autres situations d'évaluation individuelle et de groupe. Notez que pour la concentration musique et le programme arts-études, un volet enrichissement (enr.) sera aussi évalué à chaque bulletin.	Concentration et Arts-Étude		
Compétences : C1 : Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales. (70%) C2 : Apprécier des œuvres musicales. (30%)	C2 et enr.	C1 et enr.	C1 C2 et enr.
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année.			

Physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Volets: 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (écoles) pourraient avoir lieu.			

Science et technologie (ATS, ST et STE)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Volets: 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	1	2	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (écoles, CSDM ou MELS) pourraient avoir lieu.			

Sensibilisation à l'entrepreneuriat	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C: Se situer en regard de l'entrepreneuriat et mettre en œuvre un projet entrepreneurial	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (écoles, CSDM ou MELS) pourraient avoir lieu.			

ANNÉE 2011-2012

SECONDAIRE 5

Programme d'éducation internationale

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais (régulier et enrichi)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : oraux, projets, tests de grammaire, travaux, compréhension de textes, compréhensions orales et interaction.) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1 C3	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (MELS) pourraient avoir lieu.		

Art Dramatique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : Avoir à présenter, en classe, une recherche sur un auteur dramatique, avoir à faire des travaux pratiques et théoriques, devoir se présenter aux périodes de récupération, avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante.			
Compétences : C1 : Créer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques (70%) C2 : apprécier des œuvres dramatiques (30%).	C1	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année.		

Arts Plastiques	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'élève pourrait s'attendre à : avoir à terminer des travaux pratiques et théoriques à la maison; avoir à faire des recherches à l'extérieur des cours; devoir se présenter aux périodes de récupération; avoir à reprendre des travaux ne satisfaisant pas aux exigences de l'enseignante.			
Compétences : C1 : Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70%) C2 : Apprécier des images (30%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année	Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année.		

Chimie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Volets: 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1	1 2
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (écoles) pourraient avoir lieu.		

Éducation physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Pour évaluer les compétences, il pourrait y avoir : en effort physique : tests de course d'endurance, circuits d'entraînement; en sports collectifs : examens techniques, pratiques et théoriques; en sports de raquette (manipulation): examens théoriques et pratiques.			
Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif	C	C	C
Évaluation de fin d'année	Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.		

Éthique et culture religieuse	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, situations d'évaluation (SÉ), recherches, analyses, exposés,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)	C1 C2	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Français	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : dictées, contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposés oraux, projets, examens de fin d'étape...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Géographie	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Lire l'organisation d'un territoire. Interpréter un enjeu territorial. Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Histoire	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Monde Contemporain	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner.			
Compétence : C : Interpréter un problème du monde contemporain. Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Mathématique (science nature)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des examens de mi-étape de fin d'étape sont à prévoir.			
Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS) auront lieu			

Mathématique (culture, science et technologie)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : tests, examens) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année C école, CSDM ou MELS) auront lieu			

Musique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. De plus, les concerts, festivals et compétitions pourraient constituer d'autres situations d'évaluation individuelle et de groupe. Notez que pour la concentration musique et le programme arts-études, un volet enrichissement (enr.) sera aussi évalué à chaque bulletin. Compétences : C1 : Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales. (70%) C2 : Apprécier des œuvres musicales. (30%)	Concentration et Arts-Étude		
	C2 et enr.	C1 et enr.	C1 C2 et enr.
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année.			

Physique	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Volets: 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	2	1	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (écoles) pourraient avoir lieu.			

Projet Personnel	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Le projet intégrateur du programme international	X	X	X
Évaluation de fin d'année			
Le projet intégrateur			

Science et technologie (ATS, ST et STE)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Volets: 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	1	2	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (écoles, CSDM ou MELS) pourraient avoir lieu..			

Science expérimentale	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux et rapports de laboratoire) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Volets: 1. Pratique (40%) 2. Théorique (60%)	1 2	1 2	1 2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (écoles) pourraient avoir lieu.			

ANNÉE 2011-2012

FOCUS

Pour cette année, il y aura trois bulletins, tel que prescrit par le MELS. La pondération des deux premiers est de 20% tandis que le troisième compte pour 60% de la note finale. Voici une courte description des modes et des moments d'évaluation des cours suivis par votre enfant. La compétence « organiser son travail » sera évaluée au troisième bulletin dans chacune des matières.

Anglais (2^e, 3^e et 4^e secondaires)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, examens, projets, exposés, productions écrites, examens de lecture, rapports de lecture) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Interagir oralement en anglais (40%) C2 : Réinvestir sa compréhension des textes (30 %) C3 : Écrire et produire des textes (30%)	C1	C2	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (CSDM) pourraient avoir lieu.			

Exploration de la formation professionnelle	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : oraux, projets, , travaux, stage, ...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences (C) : C : Explorer la formation professionnelle. Se situer au regard de la formation professionnelle.		C	C
Évaluation de fin d'année			
Aucune évaluation n'est prévue dans la session d'examens de fin d'année			

Éducation physique (2^e, 3^e et 4^e secondaires)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
Le cours d'éducation physique est fait via les activités avec le centre communautaire St-Mathieu les mardis p.m. Compétences (C): C : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif	C (4 ^e sec. seul.)	C	C
Évaluation de fin d'année			
L'éducation physique est évaluée dans le cadre des activités du mardi p.m. avec le centre communautaire.			

Éthique et culture religieuse (pour ceux qui sont en français 4^e secondaire)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étapes divers moyens (entre autres : contrôles, examens, situations d'évaluation (SÉ), recherches, analyses, exposés,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)	C1	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Français (2^e, 3^e et 4^e secondaires)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), SÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%) C2 : Écrire des textes variés (40%) C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)	C1	C2 C3	C1 C2 C3
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Histoire et éducation à la citoyenneté (3^e et 4^e secondaires)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches, analyses, exposés oraux,...) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences (C) : C : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.	C	C	C
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année (MELS, CSDM ou école) pourraient avoir lieu.			

Mathématique (2^e secondaire)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année maisons auront lieu			

Mathématique (3^e secondaire)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : contrôles, SÉ, SAÉ, recherches) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Des évaluations communes sont prévues à chaque fin d'étape. Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1 C2	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année CSDM auront lieu			

Mathématique 4^e secondaire (culture, science et technologie)	Étapes		
Évaluation en cours d'année	1	2	3
L'enseignant pourrait utiliser à chaque étape divers moyens (entre autres : tests, examens) pour évaluer les compétences en tenant compte de la compétence à évaluer et du programme à enseigner. Compétences : C1 : Résoudre une situation-problème (30%) C2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	C2	C1	C1 C2
Évaluation de fin d'année			
Des épreuves de fin d'année C école, CSDM ou MELS) auront lieu			